

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ :

Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «ПИМУ»  
Минздрава России  
профессор Е.С. Богомолова

«15» *Е.С. Богомолова* 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре  
по специальности 31.08.12 «Эпидемиология»

Дисциплина Фтизиатрия  
Базовая часть Б.1. Б.10  
36 часов (1 з.е.)

2020

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.12 «Эпидемиология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 г. № 1039.

Разработчики рабочей программы:

Павлунин А.В., д.м.н., профессор, зав.кафедрой фтизиатрии им. И.С. Николаева

Панченко Н.И., ассистент кафедры фтизиатрии им. И.С. Николаева

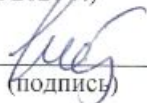
Наумов А.Г., ассистент кафедры фтизиатрии им. И.С. Николаева

**Рецензенты:**

1. Краснов В.В., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой инфекционных болезней, ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;
2. Стаханов В.А., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой фтизиатрии ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фтизиатрии им. И.С. Николаева (протокол № 13 от 26 февраля 2020 г.)

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Павлунин А.В.

26 02 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника  
учебно-методического управления

  
(подпись)

А.С. Ильина

«11» март 2020 г.



## **I. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой теоретических и практических знаний, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск; оказать в полном объеме медицинскую помощь; провести все необходимые профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья больного.

### **Задачи:**

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере фтизиатрии.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по фтизиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к базовой части блока Б1 (индекс Б1.Б.10) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.12. «Эпидемиология», изучается на 1-м году обучения.

### **1. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) «Фтизиатрия» по формированию компетенций**

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у ординатора формируются универсальные и профессиональные компетенции.

#### **Универсальные компетенции (УК-1):**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

#### **Профессиональные компетенции (ПК-1,2,5,6,8,9):**

##### **• профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и



хроническими больными (ПК-2);

• диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

• лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

• реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

• психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

Компетенция	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Виды знаний	Оценочные средства
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологию абстрактного мышления для постановки диагноза и составления программы лечения пациента, больного туберкулезом, путем систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей развития патологических процессов</li> <li>принципы анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента, больного туберкулезом;</li> <li>принципы синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения</li> <li>на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента, больного туберкулезом;</li> <li>анализировать выявленные в результате обследования пациента симптомы, синдромы, патологические изменения</li> <li>синтезировать полученную информацию в состоянии пациента информацию для постановки диагноза и выбора лечения</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологией абстрактного мышления для постановки диагноза и составления программы лечения пациента, больного туберкулезом путем систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей развития патологических процессов</li> <li>• методологией анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента</li> <li>• методологией синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса</li> </ul>		
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и условия возникновения, развития заболевания туберкулезом</li> <li>• факторы риска заболевания туберкулезом</li> <li>• раннюю диагностику туберкулеза</li> <li>• методы профилактики туберкулеза для сохранения и укрепления здоровья</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причины и условия возникновения, развития туберкулеза</li> <li>• выявлять факторы риска туберкулеза</li> <li>• проводить раннюю диагностику туберкулеза</li> <li>• проводить профилактические мероприятия по сохранению здоровья и предупреждению туберкулеза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами выявления причин и условий возникновения, развития туберкулеза</li> <li>• методами выявления и коррекции факторов риска развития туберкулеза</li> <li>• методами ранней диагностики туберкулеза</li> <li>• методами формирования здорового образа жизни у граждан различных возрастов</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными		
	<b>Знать:</b>	Лекции,	Тесты,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок проведения профилактического медицинского осмотра граждан (приказы МЗ РФ от 6 декабря 2012 г. N 1011н, от 21 декабря 2012 г. № 1346н)</li> <li>• основные факторы риска и симптомы туберкулеза легочных и внелегочных локализаций</li> <li>• критерии формирования групп здоровья</li> <li>• порядок проведения диспансеризации (приказы МЗ РФ от 03.02.2015г. №36ап, от 11.04.2013г. №216)</li> <li>• особенности диспансерного наблюдения за больными туберкулезом и лицами, перенесшими туберкулез</li> <li>• методику профилактического консультирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести профилактический медицинский осмотр граждан любого возраста в соответствии с установленным порядком</li> <li>• выявить факторы риска и симптомы туберкулеза</li> <li>• организовать диспансерное наблюдение лиц из групп повышенного риска по заболеванию туберкулезом</li> <li>• провести профилактическое консультирование</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методикой проведения медицинского профилактического осмотра в соответствии с установленным порядком</li> <li>• навыками выявления факторов риска и симптомов туберкулеза</li> <li>• методикой проведения диспансерного наблюдения за здоровыми с факторами риска туберкулеза</li> <li>• методологией профилактического консультирования</li> </ul>	семинары, практические занятия, самостоятельная работа	опрос, ситуационные задачи
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления патологических состояний, симптомов, синдромов туберкулеза в соответствии с МКБ-10</li> <li>• принципы диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза на основе знания пропедевтических, лабораторных и инструментальных методов исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять патологические состояния,</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

	<p>симптомы, синдромы туберкулеза в соответствии с МКБ-10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить диагностику и дифференциальную диагностику туберкулеза на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов туберкулеза в соответствии с МКБ-10</li> <li>• методологией постановки диагноза туберкулеза (с учетом МКБ-10) на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе</li> </ul>		
ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы диагностики, лечения и тактику ведения больных туберкулезом, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать и выбирать тактику, проводить лечение туберкулеза в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией диагностики, лечения и тактику ведения больных с туберкулеза, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи</li> </ul>	<p>Лекции, семинары</p> <p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показания, противопоказания и современные возможности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с туберкулезом, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов с туберкулезом, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией применения природных лечебных факторов, лекарственной,</li> </ul>	<p>Лекции, семинары</p> <p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

	немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с туберкулезом, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факторы риска развития заболеваний и их коррекцию</li> <li>• главные составляющие здорового образа жизни</li> <li>• Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>• Принципы организации программ профилактики</li> <li>• формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>• Методику профилактического консультирования</li> <li>• методику организации и проведения Школ здоровья</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять факторы риска и корректировать их</li> <li>• организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• оценивать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни</li> <li>• провести профилактическое консультирование</li> <li>• организовать и провести занятия в рамках Школы здоровья</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой выявления и коррекции факторов риска</li> <li>• основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> <li>• методикой профилактического консультирования</li> <li>• методикой организации и проведения Школ здоровья</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины.

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------



	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)
Аудиторная работа, в том числе		
Лекции (Л)	0,11	4
Лабораторные практикумы (ЛП)		
Практические занятия (ПЗ)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,42	15
Семинары (С)	0,22	8
Самостоятельная учебная работа (СР)	0,25	9
Промежуточная аттестация зачет		
ИТОГО	1	36

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы				В АЧ		Оценочные средства
		Л	С	КПЗ	СР	Всего		
1	Тема 1. «Общие вопросы фтизиатрии. Первичный туберкулез»	2	4	7	5	18	Тестовые задания, ситуационные задачи	
2	Тема 2. «Вторичный туберкулез легких. Внелегочный туберкулез»	2	4	8	4	18	Тестовые задания, ситуационные задачи	
ИТОГО		4	8	15	9	36		

5.3. Темы лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Этиология туберкулеза. Патогенез первичной и вторичной туберкулезной инфекции. Патологическая анатомия туберкулеза. Классификация туберкулеза	2
2.	Острый гематогенно-диссеминированный туберкулез легких. Подострый диссеминированный туберкулез легких. Хронический диссеминированный туберкулез легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика легочных диссеминаций, принципы лечения	2
3.	ИТОГО (всего – 4 А.Ч.)	

5.4. Темы семинаров:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Трудоемкость в А.Ч.
1	Профилактика туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза. Выявление туберкулеза, группы риска. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза, противотуберкулезная вакцинация, химиопрофилактика	2
2	Диагностика туберкулеза. Объективное обследование, лабораторная и бактериологическая диагностика туберкулеза. Туберкулинодиагностика, диаскинтест. Лучевые методы обследования во фтизиатрии	2

3	Коинфекция ВИЧ+туберкулез Особенности клинической картины. Принципы лечения.	2
4	Туберкулезный менингит .Клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение	2
	ИТОГО (всего – 8 А.Ч.)	

5.5. Темы клинических практических занятий:

№ п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Трудоемкость в А.Ч.
1	Формы первичного туберкулеза органов дыхания. Особенности первичного периода туберкулезной инфекции .Туберкулезная интоксикация (ранняя, хроническая). Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации и интоксикации другой этиологии. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: клиника, осложнения, дифференциальная диагностика. Первичный туберкулезный комплекс: клиника, осложнения, дифференциальная диагностика. Клинические проявления параспецифических реакций. Дифференциальная диагностика первичного туберкулеза. Принципы терапии	3
2	Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Туберкулемы легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения	4
3	Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения	4
4	Внелегочный туберкулез. Туберкулез костей и суставов. Туберкулез периферических лимфоузлов. Абдоминальный и урогенитальный туберкулез. Туберкулез кожи. Туберкулез глаз. Туберкулез ЛОР-органов. Клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение	4
	ИТОГО (всего – 15 А.Ч.)	

5.6. Самостоятельная работа по видам:

№	Вид работы	Трудоемкость в А.Ч.
	Подготовка к занятию №1. Решение предложенных ситуационных задач.	2
	Подготовка к занятию №2. Решение предложенных ситуационных задач.	2
	Подготовка к занятию №3. Решение предложенных ситуационных задач.	1
	Подготовка к занятию №4. Решение предложенных ситуационных задач.	1
	Реферат	3
	ИТОГО (всего – 9 А.Ч.)	

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств: тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты

**Тестовые задания**

**Наиболее частым источником инфицирования МБТ является:**

1. Мясо крупного рогатого скота;
2. Человек больной туберкулёзом;
3. Посуда;
4. Молоко от больных туберкулёзом коров.

**Преобладающим типом иммунологических реакций при туберкулёзе является:**

1. Гиперчувствительность немедленного типа;
2. Гиперчувствительность замедленного типа;
3. Иммунокомплексный;
4. Аутоиммунный.

**Наиболее частый путь прогрессирования первичного туберкулеза:**

1. Бронхогенный;
2. Лимфогенный;
3. Гематогенный;
4. Лимфогематогенный.

**Обязательный клинический минимум при туберкулёзе:**

1. Анализ крови + анализ мочи + реакция Манту с 2 ТЕ + рентгеноскопия грудной клетки;
2. Анализ крови + анализ мочи + реакция Манту с 2 ТЕ + флюорография + микроскопическое исследование на КУМ;
3. Анамнез + реакция Манту с 2 ТЕ + трахеобронхоскопия;
4. Реакция Манту с 2 ТЕ и томография.

**Период времени, через который читают реакцию Манту:**

1. 24 часа;
2. 48 часов;
3. 72 часа;
4. 12 часов;

**Частота проведения профилактической пробы Манту с 2 ТЕ:**

1. 1 раз в 2 года;
2. 1 раз в год;
3. 2 раза в год;
4. 1 раз в 3 года.

**Диаскинтест® представляет из себя:**

1. Особый вид туберкулина сухого;
2. Туберкулин в стандартном разведении;
3. Особый вид противотуберкулёзной вакцины;
4. Аллерген туберкулёзный рекомбинантный в стандартном разведении.

**В учреждениях первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) взрослым с жалобами, подозрительными на туберкулёз, должны выполнить всё, кроме:**

1. Трёхкратного исследования мокроты на КУМ;
2. Рентгенографии грудной клетки;
3. Общего анализа крови;
4. Пробы Манту с 2ТЕ ППД-Л и с Диаскинтестом®.

**В учреждениях первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) детям с целью раннего и своевременного выявления туберкулёза должны выполнить, кроме:**

1. Пробу Манту с 2ТЕ;
2. Диаскинтест®;
3. Флюорографическое обследование.



**Основным методом диагностики туберкулёза органов дыхания у детей является:**

1. Рентгенографический;
2. Бактериоскопический;
3. Бактериологический;
4. Иммунодиагностика;
5. Биологический.

**Форма туберкулёза, наиболее часто встречающаяся в структуре заболевания у детей:**

1. Первичный туберкулёзный комплекс;
2. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов;
3. Туберкулёзный плеврит;
4. Туберкулёзная интоксикация;
5. Диссеминированный туберкулёз.

**Выраж туберкулиновой пробы - это:**

1. Появление гипоэргической реакции через год после вакцинации;
2. Переход отрицательной туберкулиновой пробы в положительную при ежегодной туберкулинодиагностике или её нарастание на 6 мм;
3. Длительная положительная реакция на туберкулин;
4. Угасание реакции на туберкулин.

**Первичный туберкулёзный комплекс в лёгких чаще всего дифференцируют:**

1. С пневмонией;
2. С лимфогранулематозом;
3. С лакунарной ангиной.
4. С миоцитом;
5. С хроническим тонзиллитом.

**Милиарный туберкулёз различается по формам:**

1. Подострая и хроническая;
2. Диффузная и локальная;
3. Кавернозная, туморозная и цирротическая;
4. Легочная, тифоидная и менингеальная.

**В рентгенологической картине при казеозной пневмонии характерно:**

1. Наличие обширных интенсивных затемнений с нечеткими контурами и множественными полостями распада;
2. Затемнения, занимающие 1–2 сегмента с дорожкой к корню;
3. Очаговые тени в верхних отделах на фоне фиброза.
4. Округлое затемнение с четкими контурами.

**Внутреннее кольцо гортани чаще поражается при следующей форме туберкулёза органов дыхания:**

1. ПТК;
2. Очаговый туберкулёз;
3. Диссеминированный туберкулёз;
4. Фиброзно-кавернозный туберкулёз.

**Клиника совместного течения ВИЧ-инфекции и туберкулёза обусловлена:**

1. Степенью угнетения иммунной системы и стадией ВИЧ-инфекции;
2. Формой туберкулёзного процесса;
3. Уровнем CD4-T-хелперов;
4. Наличием оппортунистической флоры.

**Течение туберкулёза органов дыхания при наличии у пациента ХНЗЛ следующее:**

1. Течение туберкулёза не утяжеляется;
2. Течение туберкулёза как правило принимает тяжёлый характер;
3. ХНЗЛ в анамнезе пациента не влияют на туберкулёзный процесс;
4. ХНЗЛ способствуют развитию клеточной устойчивости к МБТ;

**Структуры ЦНС, вовлекающиеся в туберкулёзное воспаление в первую очередь, - это:**

1. Оболочки спинного мозга;
2. Вещество головного мозга;
3. Мягкая мозговая оболочка головного мозга;
4. Черепно-мозговые нервы;
5. Паутинная оболочка головного мозга.

**При туберкулёзе периферических лимфатических узлов выделяют следующие формы:**

1. Инфильтративная, туморозная, малая;
2. Инфильтративная, казеозная, индуративная;
3. Инфильтративная, туморозная, казеозная;
4. Инфильтративная, индуративная, туморозная.

**Наиболее частой локализацией туберкулёза костей является:**

1. Ключица;
2. Локтевая кость;
3. Кости черепа;
4. Позвоночник.

**Наиболее частой формой туберкулёза почек является:**

1. Амилоидоз почки;
2. Цирротический туберкулёз;
3. Кавернозный туберкулёз;
4. Туберкулёзный шанкр.

**К клиническим симптомам туберкулёза мочевого пузыря относятся:**

1. Дизурические расстройства, повышение температуры тела, боли в надлобковой области;
2. Бессимптомное течение;
3. Боли в пояснице, иррадиирующие в область промежности;
4. Головные боли, высокая температура тела, снижение аппетита.

**У мужчин чаще всего встречается следующая форма мочеполового туберкулёза:**

1. Туберкулёзный эпидидимит, простатит;
2. Туберкулёз почки;
3. Туберкулёз мочеточников;
4. Туберкулёз яичников.

**У женщин чаще всего встречается следующая форма мочеполового туберкулёза:**

1. Туберкулёзный простатит;
2. Туберкулёз маточных труб;
3. Туберкулёз яичников;
4. Туберкулёз матки.

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

Подросток, 17 лет. При проведении профилактической флюорографии выявлены изменения в легких. Жалобы на недомогание, потливость.

Анамнез жизни: рос и развивался соответственно возрасту. Привит БЦЖ в роддоме, рубчик 5мм. Перенесенные заболевания: ветряная оспа в 3 года, эпидемический паротит в 5 лет, ОРВИ – 2-3 раза в год. Проба Манту с 2ТЕ: с 12-и месяцев до 5 лет – отрицательная, в 6 лет – папула 8мм, в 7 лет – папула 10мм, в 8 лет – папула 9 мм, в 9 лет – папула 10 мм, в 10 лет – папула 11 мм, в 11 лет – папула 13 мм, в 12 лет – папула 10 мм, в 13 лет – папула 7мм, в 14 лет – папула 8мм. ДСТ в 15 и 16 лет – отрицательный. Превентивное лечение по выражу не получал (отказ родителей). Предыдущая ФЛГ в 15 лет – норма.



Контакт с больным туберкулезом: двоюродный брат болен инфильтративным туберкулезом верхней доли правого легкого, фаза распада, МБТ+ (чувствительность сохранена ко всем препаратам).

Объективно: правильного телосложения, пониженного питания. Кожа и видимые слизистые чистые, физиологической окраски. В легких дыхание везикулярное. Со стороны других органов патологии не выявлено.

Общий анализ крови: СОЭ 21мм/час, лейкоциты  $5,8 \times 10^9/\text{л}$ , лейкоцитарная формула – без особенностей. Общий анализ мочи – без патологии.

Диаскинтест – папула 19 мм. В мокроте КУМ не найдены, ПЦР-РВ – ДНК МБТ не обнаружена. Посевы мокроты на МБТ – в работе.

На флюорограмме органов грудной клетки в проекции 1 межреберья и верхушки правого лёгкого определяются очаговые тени малой интенсивности без чётких контуров. Слева – без видимых изменений.

#### Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Назовите причины, способствовавшие развитию заболевания у подростка.

#### Задача 2.

Подросток В., 16 лет. Поступил в подростковую палату противотуберкулезного диспансера в состоянии средней тяжести с жалобами на слабость, потливость, кашель со слизистой мокротой, плохой аппетит, подъёмы температуры по вечерам до  $38^{\circ}\text{C}$ .

Анамнез заболевания. Заболел подостро: повышалась температура в течение 4 дней до  $37,4 - 38^{\circ}\text{C}$ , беспокоил сухой кашель, боли в правой половине грудной клетки. Госпитализирован после флюорографического обследования в районную больницу с диагнозом правосторонняя внебольничная верхнедолевая пневмония. Лечился 2 недели 3 видами антибиотиков широкого спектра действия с небольшим положительным эффектом – улучшилось самочувствие, температура стала непостоянно субфебрильной. Однако при контрольной цифровой флюорографии органов грудной клетки отмечена отрицательная динамика в правом лёгком: нарастала зона инфильтрации, появился распад и единичные мягкие очаги.

Анамнез жизни: родился в срок с весом 3000 граммов, беременность у матери протекала нормально. Вакцинирован БЦЖ на 3 сутки. Поствакцинальных осложнений не было, к году сформировался рубчик 5 мм. Реакция Манту с 2 ТЕ ППД-Л ставилась ежегодно с 1 года: в 1 год – папула 6 мм, в 2 года – 2 мм, в 3 года – проба отрицательная, в 4 года – проба сомнительная, в 5 лет – папула 9 мм. Фтизиопедиатром поставлен диагноз виража, назначено клинко-рентгенологическое обследование, взят на учет в VIА группу диспансерного учета, назначена химиопрофилактика, однако в связи со сменой места жительства она не проводилась, так же как и обследование ребенка. В 4 года перенес ветряную оспу, наблюдался у отоларинголога по поводу хронического тонзиллита, 2-3 раза в год болел ОРВИ. Со слов матери, в 13 и 14 лет лечился от правосторонней верхнедолевой пневмонии. В это же время у соседа был выявлен туберкулез лёгких, однако об этом стало известно только после его смерти.

Объективно: температура  $38,1^{\circ}\text{C}$ , одышка до 32 в минуту, отмечается отставание правой половины грудной клетки при дыхании, при пальпации она умеренно болезненна в межреберьях. Перкуторный звук укорочен до тупого с III межреберья до диафрагмы, дыхание здесь резко ослаблено. На обзорной рентгенограмме правое легочное поле затемнено, органы средостения смещены влево. Диагностирован экссудативный плеврит, выполнена плевропункция в V межреберье по среднеподмышечной линии, удалено 500 мл жидкости, цитологически определен лимфоцитарный экссудат, в котором найдены КУМ, ПЦР-РВ положительна. При КТ легких наряду с экссудатом в нижнебоковых отделах определяется неомогенный инфильтрат с распадом до 4,5-5 см во II и III сегментах справа с малоинтенсивными очагами в окружающей легочной ткани. Реакция Манту с 2 ТЕ ППД-Л 18 мм, «Диаскинтест» - 17 мм. В анализе крови: Лейкоцитов  $8,5 \times 10^9/\text{л}$ , со



сдвигом формулы влево, СОЭ 30 мм/час. В мокроте простым методом обнаружены КУМ до 3 в 100 полях зрения. Больному выполнена поднаркозная трахеобронхоскопия с забором БАЛ и бронхобиопсией, гистологически диагностирован инфильтративно-язвенный туберкулёз правого верхнедолевого бронха. В материале БАЛ на аппарате ВАСТЕС обнаружены МБТ с устойчивостью к рифампицину.

**Вопросы:**

1. Обоснуйте диагноз заболевания на основании анамнестических, клинкорентгенологических и микробиологических исследований, туберкулинодиагностики.
2. Предположите наиболее вероятную этиологию заболевания

**Задача 3.**

Больной М., 16 лет, заболел остро в течение суток. Появилась сильная головная боль, озноб, температура поднялась до  $39,5^{\circ}\text{C}$ , беспокоил сухой надсадный кашель, ночные поты. По скорой помощи госпитализирован в больницу 23. При поступлении состояние подростка тяжелое: акроцианоз, гипергидроз, одышка до 46 дыханий в 1 минуту, тахикардия до 108 в 1 минуту. При перкуссии лёгочный звук с коробочным оттенком, при аускультации на фоне жёсткого дыхания выслушиваются рассеянные сухие и единичные мелкопузырчатые влажные хрипы. Живот мягкий, печень увеличена на 3 см. Общий анализ крови: Лейкоциты  $13,0 \cdot 10^9/\text{л}$ , формула без изменений, СОЭ 45 мм/час. В общем анализе мочи – белок  $0,033^{\circ}/_{00}$ , единичные лейкоциты и эритроциты. В анализе мокроты методом Циля-Нильсена КУМ не найдены. Рентгенологически патологии со стороны органов грудной клетки не выявлено. Проведено исследование на тифы, паратифы, малярию, коллагенозы, которые дали отрицательный результат. Назначалась антибиотикотерапия и дезинтоксикационные препараты.

Консультирован подростковым фтизиатром. Вакцинирован в роддоме вакциной БЦЖ, рубчика нет. Сведений о ревакцинации нет. Поставлена проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л, выпала отрицательная. Рентгенологическое обследование ранее не проходил, с 15 лет не проходил. Семья социально неблагополучная. Отец болен туберкулёзом, страдает алкоголизмом, практически противотуберкулёзные препараты не принимает. По поводу контакта мать отказалась от обследования и химиопрофилактики.

Через 11 дней пребывания в стационаре с неясным характером лихорадки выполнена повторная обзорная рентгенография органов грудной клетки, на которой определялось тотальное поражение обоих легких просовидными и мелкими очагами малой интенсивности.

**Вопросы:**

1. предположите наиболее вероятный диагноз
2. перечислите факторы риска, способствовавшие развитию данного заболевания

**Задача 4.**

Подросток К., 17 лет, направлен районным фтизиатром в связи с жалобами на ухудшение состояния: похудание, при кашле выделяется слизисто-гнойная мокрота, беспокоит одышка при быстрой ходьбе, температура по вечерам до  $37,3^{\circ}\text{C}$ .

Анамнез заболевания. Считает себя больным около 2 лет. Состояние постепенно ухудшалось, однако за медицинской помощью обратился лишь после того как по вечерам стал беспокоить субфебрилитет, сильная слабость, одышка и кашель.

Анамнез жизни. Сведения о вакцинации отсутствуют, туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л положительная (12 мм) в 3 года. Ребенок из социально неблагополучной семьи, к фтизиатру не направлялся, превентивного лечения не было. От рентгенологического обследования родители и подросток категорически отказывались. Подросток курит, употребляет алкоголь, не учится и не работает. В 14 лет имел бытовой контакт с больным открытой формой легочного туберкулёза.

Объективно. Пониженного питания, бледен, определяется деформация грудной клетки, правая половина отстаёт при дыхании. Перкуторно над всей поверхностью правого

легкого укорочение легочного звука. Дыхание в нем бронхиальное, с наличием рассеянных сухих и влажных хрипов. Число дыхания в покое 28 в 1 минуту. Правая граница сердца смещена вправо. Тоны сердца несколько приглушены, ЧСС – 102 в 1 минуту. На обзорной рентгенограмме правое легочное поле сужено, органы средостения резко смещены вправо. Правое легочное поле неомогенно интенсивно затемнено. Правый корень легкого подтянут вверх, четко не дифференцируется, в нем определяются кальцинированные бронхопупулмональные лимфоузлы. В анализе крови: Эритроциты  $3,0 \cdot 10^{12}/л$ , Hb 90 г/л, Лейкоциты  $11,0 \cdot 10^9/л$ , СОЭ 31 мм/час. «Диаскинтест» - папула 18 мм. В анализе мокроты КУМ не найдены. При поднаркозной бронхоскопии обнаружена фиброзная деформация и стеноз II степени правого верхнедолевого бронха. В бронхоальвеолярном лаваже методом ПЦР-РВ выделены ДНК *M.tuberculosis*, устойчивые к изониазиду и рифампицину.

**Вопросы:**

1. Предположите наиболее вероятный диагноз заболевания
2. Обоснуйте ваш диагноз

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).**

**7.1. Перечень основной литературы:**

№	Список литературы согласно библиографическим требованиям
1	Павлуни, А. В. Фтизиатрия : учебник / А. В. Павлуни, А. С. Шпрыков, Р. Ф. Мишанов. – Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2017. – 620 с. : ил.

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Список литературы согласно библиографическим требованиям
1	Руководство по легочному и внелегочному туберкулезу / под ред. Ю. Н. Левашев, Ю. М. Репин. – СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2006. – 516 с.
2	Особенности течения первичного туберкулеза в разных возрастных группах : учебное пособие / А. В. Павлуни, А. С. Шпрыков, Р. Ф. Мишанов, С. И. Кочеткова, Е. В. Медоваров, Приволжский исследовательский медицинский университет ; ред. А. В. Павлуни. – 3-е изд. – Н.Новгород : Изд-во ПИМУ, 2018. – 110 с. : ил.
3	Фтизиатрия : национальное руководство / гл.ред. М. И. Перельман. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с. : ил.
4	Внелегочный туберкулез : Руководство для врачей / Е. П. Абрамцева, Б. М. Ариэль, В. С. Баринов ; под ред. А. В. Васильев. – СПб. : Фолиант, 2000. – 568 с.
5	Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации / ред. П. К. Яблонский. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с.
6	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания у детей. – 1-е изд. – [М.] : [Российское общество фтизиатров], 2014. – 32 с.
7	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению латентной туберкулезной инфекции у детей. – М. : РООИ «Здоровье человека», 2015. – 36 с.
8	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению диссеминированного (милиарного) туберкулеза легких у детей / ред. В. А. Аксенова. – [М.] : [Российское общество фтизиатров], 2013. – 17 с.
9	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению первичного туберкулезного комплекса у детей / ред. В. А. Аксенова. – [М.] : [Российское общество фтизиатров], 2013. – 19 с.



10	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулезного плеврита. – [М.] : [Российское общество фтизиатров], 2014. – 33 с.
11	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов у детей / ред. В. А. Аксенова. – [М.] : [Российское общество фтизиатров], 2013. – 18 с.
12	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания. – 2-е изд. – М. : Российское общество фтизиатров, 2014. – 38 с.
13	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания с множественной и широкой лекарственной устойчивостью возбудителя. – 3-е изд. – М. : Российское общество фтизиатров, 2015. – 68 с.
14	Федеральные клинические рекомендации по профилактике, диагностике и лечению туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. – М. : Российское общество фтизиатров, 2016. – 42 с.
15	Маянский, А. Н. Микобактерии: туберкулез и микобактериозы / А. Н. Маянский. – Н.Новгород : НГМА, 2000. – 74 с.
16	Nontuberculous Mycobacteria / Ed. G. A. Huit, C. L. Daley. – Philadelphia : Elsevier, 2015. – 138 p.
17	Schlossberg, D. Tuberculosis and nontuberculous mycobacterial infections / D. Schlossberg. – Washington : ASM Press, 2011. – 638 p.

### 7.3 Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

#### 1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Кол-во пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://95.79.46.206/login.php">http://95.79.46.206/login.php</a>	Не ограничено

#### 2. Доступы, приобретенные университетом

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Кол-во пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
2.	Электронная	Учебная и научная медицинская литература российских издательств,	с любого компьютера, находящегося в сети	Общая подписка



	библиотечная система «Букаш»	в т.ч. переводы зарубежных изданий.	Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru/">http://www.books-up.ru/</a>	ПИМУ
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
4.	«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: <a href="http://bibliosearch.ru/pimu">http://bibliosearch.ru/pimu</a> .	Общая подписка ПИМУ
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU – журналы изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Не ограничено
6.	Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

	lection»	встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.		
7.	Полнотекстовая база данных периодических изданий американского издательства «Wiley»	Журналы ежегодно занимают лидирующие позиции в Journal Citation Report и обладают высокими импакт-факторами. Контент представлен более 1600 наименованиями научных журналов по различным дисциплинам, в т.ч. по медицине и естественным наукам. Хронологический охват: 2015-2019 гг.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный – Режим доступа: <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a>	До 31 декабря 2019 года
8.	БД Medline Complete компании EBSCO	База данных – крупнейший источник полнотекстовых медицинских и биомедицинских документов, индексированных в MEDLINE. Включает полные тексты 2555 самых известных журналов по медицине начиная с 1865 года: биомедицина, биоинженерия, доклинические исследования, психология, система здравоохранения, питание, фармацевтика и др.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный – Режим доступа: <a href="http://www.search.ebscohost.com">www.search.ebscohost.com</a>	До 31 декабря 2019 года
9.	Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ»	Ресурс представлен новейшими изданиями по различным отраслям знаний (естественные, гуманитарные, общественные науки, педагогика, языкознание и т.д.).	С компьютеров ПИМУ доступ свободный – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a>	До 31 декабря 2019 года

### 3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
3.	Научная электронная библиотека	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] –	с любого компьютера, находящегося в

	открытого доступа КиберЛенинка	Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Лекционная аудитория в Университетской клинике ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
2. Учебные комнаты для проведения клинических практических занятий, семинаров, промежуточной аттестации – там же

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2. Комплект электронных презентаций по лекционным темам, комплект результатов лабораторных и инструментальных исследований, таблицы, негатоскоп
3. ПК, мультимедийные наглядные материалы, видеоролики
4. Архивные и учебные истории болезни