

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородская государственная  
медицинская академия»

Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

### ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании  
обучающихся с инвалидностью в  
по программам подготовки кадров  
высшей квалификации в ФГБОУ  
ВО НижГМА Минздрава России

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ректора от 04.07.2016 № 107/1

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ высшего образования для обучающихся с инвалидностью в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее НижГМА) в соответствии с действующим законодательством: Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн), Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 №1921-р «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012- 2015 годы», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры», Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.09.2013 №633 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по программам ординатуры».

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде высшего образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с инвалидностью условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с инвалидностью, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с инвалидностью.

1.5. Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- способствование развитию среды

1.6. В НижГМА ведется специализированный учет лиц с инвалидностью на этапах поступления, обучения, трудоустройства с формированием базы данных о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с их письменного согласия.

1.7. На официальном сайте НижГМА предусмотрен специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения лиц с инвалидностью.

## **II. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса**

2.1. В значительной части зданий НижГМА, предназначенных для реализации программ подготовки обучающихся, обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию. Учебные аудитории НижГМА оснащены компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для обеспечения разного формата восприятия информации обучающимися.

## **III. Адаптации образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных Технологий**

3.1. Образовательный процесс для обучающихся с инвалидностью в НижГМА предусматривает возможность введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего профессионального образования при обращении с такой потребностью обучающихся с инвалидностью.

3.2. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов обучения обучающихся с инвалидностью определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации.

3.3. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с инвалидностью НижГМА учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

3.4. В НижГМА при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе: результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

3.5. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.6. Деятельность НижГМА предусматривает разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с инвалидностью. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с инвалидностью может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами, индивидуальные консультации обучающихся по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

3.7. При обращении обучающихся с нарушенным зрением или слухом о сложности восприятия информации по традиционным источникам передачи НижГМА предусматривает создание тестовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа-контента, создает контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривает возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

3.8. НижГМА обеспечивает освоение отдельных дисциплин в рамках образовательных программ обучения для обучающихся с инвалидностью при использовании дистанционного обучения. Эта форма обучения организуется и реализуется при письменном обращении обучающегося с инвалидностью после оценки целесообразности дистанционного освоения указанной дисциплины специально созданной комиссией.

#### **IV. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

4.1. Деятельность НижГМА предусматривает различные виды сопровождения обучающихся с инвалидностью с учетом рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии при обращении обучающихся с инвалидностью с письменным заявлением о необходимости получения сопровождения.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся с инвалидностью в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.2. НижГМА располагает оздоровительно-спортивным центром для проведения занятий по физической культуре с наличием оборудованной площадки, специализированных тренажеров, тренажеров, общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

4.3. Для создания толерантной социокультурной среды в НижГМА сформировано волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации обучающихся с инвалидностью, развивающее процессы интеграции в молодежной среде. В коллективе создана и развивается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, связанные с инвалидностью, путем организации циклов повышения квалификации, демонстрации достижений обучающихся с инвалидностью и подчеркивания значимости их в профессиональной среде.

## 5. Заключительные положения


5.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_

С.Н. Цыбусов

Начальник учебно-методического управления

  
\_\_\_\_\_

Т.Е. Потемина

Декан факультета подготовки специалистов высшей квалификации

  
\_\_\_\_\_

О.А. Биткина

Ведущий юристконсульт

  
\_\_\_\_\_

Е.М. Лудина